

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МДОУ «Детский сад
«Тополек» р.п. Новая Майна»
протокол №5
от «31» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский
сад «Тополек» р.п. Новая Майна»
Н.Г.Цаплина
Приказ от «01» июня 2022 г.
№ 38/1-од

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Тополек» р.п. Новая Майна муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лего-мастер»
технической направленности**

Уровень сложности: стартовый
Срок реализации: 1 год- 36 ч.
Модуль 1- 16 час.
Модуль 2- 20 час.
Возраст учащихся: 5-7 лет.

Автор - составитель:
Верхутова Валентина Николаевна- педагог
дополнительного образования

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	14

2. Комплекс организационно - педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Форма аттестации (контроля).....	26
2.4. Оценочные материалы.....	27
2.5. Методические материалы	31

3. Список литературы

3. Список литературы	34
-----------------------------------	-----------

Приложения.....	36
-----------------	----

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психологическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «Лего – мастер» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 года обучения с детьми 5-7 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Программа кружка "Лего- мастер" составлена на основе учебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду»

Актуальность данной программы состоит в том, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и

техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего-мастер» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Практическая значимость данной программы заключается в следующем:

- доступность и наглядность
- последовательность и систематичность
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

Позволяет ребёнку работать в удобном для него темпе, создавать новые сюжеты и модели. Позволяет формировать способность воспринимать внешние свойства предметного мира; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. Позволяет реализовывать самостоятельные творческие решения, создавая новые конструкции и модели. Способствует развитию крупной и мелкой моторики.

На основе выше изложенного, остро ощущается необходимость организации работы по развитию технического творчества и первоначальных технических навыков у детей дошкольного возраста, в рамках программы дополнительного образования «Лего-мастер».

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста. С учётом возрастных особенностей детей.

Формирование групп по желанию воспитанников с согласия их родителей.

Уровень освоения содержания образования: стартовый.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к

сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Возрастная категория: дети в возрасте 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте ребенок становится более наблюдательным, любознательным, у него повышается работоспособность, сенсорные способности в основном уже сформированы. Ребенок приобретает способность не только понимать задачу, поставленную перед ним, но и самостоятельно ее реализовывать, т.е. образуются простейшие элементы учебной деятельности. В этом возрасте у детей возрастает роль коллективной работы; в связи с этим больше требований предъявляется к умению распределять обязанности, планировать деятельность и работать в соответствии с общим замыслом.

К 5-7 летнему возрасту дошкольник при благоприятных условиях может устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

У детей в возрасте старше 5 лет развивается умение анализировать находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

На занятиях у обучающихся формируется умение создавать различные, по величине, конструкции и постройки, одного и того же объекта. Так же дети учатся строить по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал. Формируется умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Во время образовательной деятельности у детей формируются разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.*). Развивается умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закрепляется знания детей о хроматических (цветах спектра). Продолжает формироваться интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Объем и срок освоения программы: продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Лего-мастер» составляет один год.

Основной учебно-тематический план составлен на 36 академических часов в год.

Форма обучения по данной программе: очная

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек, состав групп - постоянный.

Режим занятий: Общее количество часов в год-36. Учащиеся по данной программе могут заниматься в соответствии с требованиями СанПин СП 2.4.3648-20 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- воспитание у детей усидчивости, трудолюбия, аккуратности, настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание наблюдательности, воображения и познавательного интереса.
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Заня тий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	прак- тика	
1 модуль					
1-1	Введение в программу	1	1	-	
1.	Знакомство с конструктором «LEGO», с деталями, способами крепления. Входящая диагностика	1	1	-	беседа наблюдение тестирование
2-5	Конструирование строительных объектов	9	3	6	
2-2	«Постройка ограды для животных «Зоопарк»	2	1	1	беседа наблюдение

2-3	Беседка	1	-	1	наблюдение
2-4	«Заюшкина избушка»	3	1	2	беседа наблюдение
2-5	«Одноэтажный дом»	3	1	2	беседа наблюдение
3-7	Моделирование «Животного мира»	6	2	4	беседа наблюдение
3-6	«Домашние животные»	3	2	1	беседа наблюдение
3-7	«Жираф и слон»	2	1	1	беседа наблюдение
3-8	«Итоговое занятие» Конструирование по замыслу	1	-	1	наблюдение
	Итого по модулю 1	16	6	10	
2 модуль					
4-	Конструирование окружающей среды	4	1	3	
4-9	«Птицы»	1	-	1	наблюдение
4-10	«Мебель»	1	-	1	наблюдение
4-11	«Дети»	2	1	1	беседа наблюдение
5-16	Конструирование транспорта и техники	14	5	9	
5-12	«Автомобиль»	3	1	2	беседа наблюдение
5-13	«Самолет»	3	1	2	беседа наблюдение
5-14	«Плывут корабли»	3	1	2	беседа наблюдение
5-15	«Робот»	2	1	1	беседа наблюдение
5-16	«Ракета и космонавт»	3	1	2	беседа наблюдение
6-18	Конструирование по замыслу	2	0	2	

6-17	Конструирование по замыслу Итоговая диагностика	1	-	1	наблюдение
6-18	Итоговое мероприятие Конкурс юных изобретателей «В мире Лего-конструирования»	1	-	1	Выставка работ для родителей
	Итого по модулю 2	20	6	14	
	Всего	36	12	24	

Модуль1. Раздел I. Введение в программу.

Всего часов 2.

Теория- 2. Практика-0.

1 Тема. Знакомство с конструктором «LEGO», с деталями, способами крепления.

Теория: Просмотр презентации, тема: «Леголенд»

Практика: Знакомство с деталями, способами крепления, строительство по замыслу. Знакомство с техникой безопасности в работе с конструктором Лего.

Модуль1. Раздел II. Конструирование строительных объектов.

Всего часов- 9

Теория- 3 Практика- 6

1 Тема «Постройка ограды для животных «Зоопарк».

Теория: С/игра «Ферма»

Практика: Конструирование по замыслу.

2 Тема «Беседка».

Теория: Беседа с рассматриванием иллюстраций разных беседок .

Практика: Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

3 Тема «Заюшкина избушка»

Теория: Рассматривание иллюстраций домов, изб.

Практика: Конструирование по инструкции. Обыгрывание построек.

4 Тема «Одноэтажный дом»

Теория: Рассматривание иллюстраций домов, изб.

Практика: Конструирование по инструкции. Обыгрывание построек.

Модуль I. Раздел III. Моделирование «Животного мира».

Всего часов- 6

Теория- 2 Практика- 4

1 Тема. «Домашние животные»

Теория: Разгадывание загадок. Рассказ воспитателя о домашних животных с рассматриванием иллюстраций.

Практика: конструирование по образцу.

2 Тема. «Жираф и слон»

Теория: Разгадывание загадок. Рассказ воспитателя об этих животных с рассматриванием иллюстраций животных.

Практика: конструирование по образцу. Заселение животных в зоопарк, который строили на прошлых занятиях.

3 Тема. «Итоговое занятие». Конструирование по замыслу.

Теория: Беседа. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Практика: Конструирование по образцу, по замыслу.

Модуль II. Раздел IV. Конструирование окружающей среды.

Всего часов- 4

Теории- 1 Практики- 3

1 Тема. «Птицы».

Теория: Прослушивание муз.произведения К.Сен-Санса «Птичий двор». Беседа о домашних и диких животных.

Практика: Конструирование птиц по схемам.

2 Тема. «Мебель».

Теория: Рассматривание иллюстраций разных видов мебели.

Практика: Конструирование мебели по схеме.

3 Тема. «Дети».

Теория: Беседа и рассматривание схемы мальчика и девочки.

Практика: Конструирование по схеме.

Модуль II. Раздел V. Конструирование транспорта и техники.

Всего часов- 14

Теории-5 Практики- 9

1 Тема. «Автомобиль».

Теория: Разгадывание загадок. Д/игра «Отгадай».

Практика: Конструирование автомобиля по схеме.

2 Тема. «Самолет».

Теория: Разгадывание загадок. Просмотр видеофильма «Полет самолета».

Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолетов. Чтение стихотворения В.Шишкова «Самолет».

Практика: Конструирование самолета по образцу.

3 Тема. «Плывут корабли».

Теория: Разгадывание загадок. Беседа и рассматривание иллюстраций о водном транспорте. Просмотр презентации «Водный транспорт».

Практика: Конструирование по схеме.

4 Тема. «Робот».

Теория: Рассматривание строения роботов – игрушек.

Практика: Конструирование роботов по схеме.

5 Тема. «Ракета и космонавт».

Теория: Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте.

Практика: Конструирование ракеты и космонавта по схеме. С/р игра «Мы космонавты».

Модуль II. Раздел VI. Конструирование по замыслу.

Всего часов- 2

Теория- 0 Практика- 2

1 Тема. Конструирование по замыслу. Итоговая диагностика.

Теория: Беседа, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Практика: выставка работ для родителей.

2 Тема. Итоговое мероприятие. Конкурс юных изобретателей «В мире Лего - конструирования».

Теория: Беседа, рассматривание.

Практика: Выставка работ для родителей.

Календарно-тематический план представлен в *Приложении 1*

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны уметь:

- Строить на основе самостоятельного анализа предлагаемого образца или словесной инструкции

- Создавать различные варианты конструкций (моделей) по образцу, карте – схеме, инструкции или замыслу.
- Самостоятельно определять этапы будущей конструкции и творчески реализовывать свои собственные замыслы.
- Видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением
- Располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали. Сооружать устойчивые, симметричные конструкции; использовать перекрытия, надстройки .
- Работать в парах и группах, общаясь в процессе работы.
- Использовать в речи конструкторские и технические термины
- Передавать форму объектов посредством конструкторов LEGO
- Использовать знакомые технические термины при описании конструкций и моделей
- Определять категории животных, техники, построек
- Создавать простые движущиеся конструкции
- Изменять пространственное положение объекта и его частей
- Различать и называть детали LEGO – конструкторов
- Пользоваться 2хмерными чертежами.
- Объединять постройки по сюжету и обыгрывать их.

Обучающиеся должны знать:

- Об истории возникновения конструкторов LEGO, о профессиях архитектора и инженера – конструктора.
- О простых архитектурных формах и их вариативности
- Об устройстве и функциях различных объектов и строений • О понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения.

- Об архитекторах и инженерах-конструкторах, чем занимаются.
- О правилах работы в команде
- Сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа

Личностные результаты:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02.09.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Знакомство с конструктором «LEGO»	МДОУ «Детский сад «Тополек» р.п.Новая Майна» Групповая комната.	Беседа. Наблюдение. Тестирование.
		09.09.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Техника безопасности в работе с конструктором «LEGO»		Беседа Наблюдение.
		16.09.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Моделирование заборов, оград.		Беседа Наблюдение
		23.09.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час			Беседа Наблюдение
		30.09.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Рассматривание иллюстраций разных заборов Постройка ограды для животных.		Беседа. Наблюдение.

2.	Октябрь	07.10.22	16.00-16.30	Очная	1 ак.час	Зоопарк. Рассматривание иллюстраций животных разных стран.	Беседа. Наблюдение.
		14.10.22	16.00-16.30	Очная	1 ак.час	Зоопарк. Конструирование по замыслу.	Беседа. Наблюдение.
		21.10.22	16.00-16.30	Очная	1 ак.час	Слон и жираф. Разгадывание загадок.	Беседа. Наблюдение.
		28.10.22	16.00-16.30	Очная	1 ак.час	Слон и жираф. Конструирование по замыслу.	Беседа. Наблюдение.

3.	Ноябрь	11.11.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Дети. Рассматривание схемы мальчика и девочки. Конструирование по схеме.		Беседа. Наблюдение
		18.11.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Заюшкина избушка. Рассматривание иллюстраций домов, изб.		Беседа Наблюдение.
		25.11.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Заюшкина избушка. Конструирование по инструкции.		Беседа. Наблюдение

4.	Декабрь	02.12.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Дед Мороз. Разгадывание загадок.		Беседа. Наблюдение
		09.12.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Дед Мороз. Рассказ воспитателя о праздновании Нового года.		Беседа. Наблюдение
		16.12.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Дед Мороз. Конструирование деда Мороза по схеме.		Беседа. Наблюдение
		23.12.22	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Птицы. Прослушивание муз. произведения К. Сен-Санса «Птичий двор». Конструирование птиц по схемам.		Беседа. Наблюдение
								Беседа. Наблюдение.
5.	Январь	13.01.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Домашние животные. Разгадывание загадок.		Беседа Наблюдение
		20.01.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Домашние животные. Конструирование по образцу.		Беседа Наблюдение
		27.01.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Автомобиль.		Беседа. Наблюдение

						Разгадывание загадок. Конструирование по схеме.		
6.	Февраль	03.02.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Самолет. Разгадывание загадок.		Беседа. Наблюдение.
		10.02.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Самолет. Конструирование по образцу.		Беседа. Наблюдение.
		17.02.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Плывут корабли. Разгадывание загадок.		Беседа. Наблюдение
		24.02.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Плывут корабли. Конструирование по схеме.		Беседа. Наблюдение.
7.	Март	03.03.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Беседка. Рассматривание иллюстраций		Беседа Наблюдение.
		10.03.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	беседки. Беседка.		Беседа Наблюдение
		17.03.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Конструирование беседки по схеме. Беседка.		Беседа. Наблюдение
		24.03.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Обыгрывание построек. Робот.		Беседа. Наблюдение
		31.03.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Рассматривание строения роботов – игрушек. Робот.		Беседа Наблюдение

						Конструирование роботов по схеме.	
8.	Апрель	07.04.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Покорители космоса.	Беседа Наблюдение
		14.04.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Рассматривание иллюстраций о космосе.	Беседа. Наблюдение
		21.04.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Покоритель космоса, рассматривание иллюстраций о первом космонавте.	Беседа. Наблюдение
		28.04.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Покорители космоса. Конструирование ракеты по схеме.	Беседа Наблюдение
						Строительство по замыслу детей.	

9.	Май	05.05.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Конструирование по замыслу.		Беседа Наблюдение
		12.05.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Итоговая диагностика.		Беседа. Наблюдение
		19.05.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Итоговое мероприятие.		Выставка работ для родителей.
		26.05.23	16.00-16.30	Очная	1 ак. час	Конкурс юных изобретателей «В мире Лего - конструирования»		Выставка работ для родителей.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего- мастер» необходимо:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам безопасности;
- Столы для обучающихся – 8 штук;
- Стулья – 16 штук;
- Стол-тумба-1 штука;
- Шкафы для хранения наглядных пособий, оборудования, конструктора;
- Выставочные стенды;
- Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор - по 1 шт;
- Материалы конструктора LEGO DUPLO, LEGO WEDO (education), необходимое для занятий (в расчете на 15 чел.);

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Электронные средства образовательного назначения (презентации по темам программы) и видеоматериалы;
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, альбомы, книги, технологические карты, диски с инструкциями.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог занятый реализацией программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298-н.

Формы подведения итогов открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей; выставки по LEGO-конструированию; конкурсы, соревнования, фестивали.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего- мастер» применяются входящий, промежуточный и итоговые виды контроля.

Педагогическая диагностика знаний и умений проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) с целью определения уровня познавательного и творческого развития детей, (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего- конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Диагностика освоения в ДООУ дополнительной общеразвивающей программы «Лего – мастер» включает следующие блоки информации о результатах деятельности:

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние. Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель «часто». Если

тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко». Результаты мониторинга к концу года интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек, моделей), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

2.4. Оценочные материалы

2.4.1. Диагностическая карта

Диагностика уровня знаний и умений по программе «Лего-мастер»

у детей 5 -7 лет по методике Е.В. Фешиной

Уровень развития	Умение правильно конструировать поделку по образцу	Умение правильно конструировать поделку по замыслу ребенка
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

**Диагностика уровня знаний и умений по программе «Лего-мастер»
у детей 5 -7 лет по методике Т.В. Фёдовой**

Критерий Показатель	Показатель	Диагностическая методика
-знания названий всех деталей конструкторов LEGO; -умение построить конструкцию по образцу и схеме; - умение построить конструкцию по инструкции педагога; -правильное	Уровневые показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий, • средний, • низкий Количественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровневый показатель от 5,0 до 8,0 баллов; 	Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике у детей 4-7 лет по методике Т.В. Фёдовой , Методика Е.В. Фешиной.

<p>размещение элементов конструкции относительно друг друга;</p> <p>- самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения);</p> <p>- умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования;</p> <p>- самостоятельность в выполнении задания;</p> <p>- знания названий деталей конструктора;</p> <p>- умение оформить обыграть постройку или конструкцию;</p> <p>- устойчивость творческого замысла</p> <p>- конструирование более сложных построек;</p> <p>- ребенок работает в команде;</p> <p>- использует предметы заместители;</p> <p>- работа над проектами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень - от 2,0 - 5,0 баллов; • Низкий уровень - от 0 - 2,0 баллов. <p>Оценка результатов:</p> <p>1,0 – умение ярко выражено</p> <p>0,5 – ребёнком допускаются ошибки</p> <p>0 – умение не проявляется вообще</p>	
--	---	--

Диагностическая карта

Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Итоговая таблица динамики уровня знаний и умений по программе «Лего-мастер»

Ф.И.О	1 модуль			2 модуль		
	Н	С	В	Н	С	В

2.5. Методические материалы

Для обучения детей по программе «Лего-мастер» используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их.

Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по программе «Лего-мастер» обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других;

овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление, учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями навыками.

Структура занятий по программе «Лего-мастер»

Первая часть занятий - это упражнения на развитие логического мышления
(длительность 10 минут)

Цель: развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков квалификации
- Обучение анализа логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа
- Активизация памяти и внимания
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии
- Развитие комбинаторных способностей
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве

Вторая часть - собственно конструирование к наглядному моделированию.

Цель: развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их значением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной и свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности средствами конструктора LEGO
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9 п. 14; ст.12, п. 5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р раздел IV.
3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
5. по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)
7. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст]: метод.пособие /Д.Ш. Багаутдинова, Т.В. Кондикова, И.А. Костева; под общ. ред. И.А. Костевой, -Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.-36 с.
8. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС.» Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М. Издательско-полиграфический центр «Москва» 2013г. - 213 с.
9. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2001г. -186 с.
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1990.-158 с.
11. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
12. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
13. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» М. Издательский дом «Карапуз», 1999г. -186 с.
14. Ромашова Е.А. «Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» Миасс 2012г., 2015г.- 199 с.
15. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2011г.-223 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатын А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.

3. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
4. АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. ДэниелЛипковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>
7. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Материал	Ход непосредственной образовательной деятельности
1	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительством по замыслу	Знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.	1. Орг. момент. Дети первый раз приходят в гости к роботу-Легоше. Педагог от лица робота рассказывает детям о замечательном конструкторе лего. 2. Просмотр презентации, тема: «Леголенд». 3. Физкультминутка 4. Чтение стихотворения: Любим мы конструктор лего Удивительный такой, Обучает человека Развивающей игрой! Лего - кубики цветные Их скорей соедини: И запляшут человечки, И заползают жуки. 5. Техника безопасности в работе с конструктором лего. 6. Придумать совместно с детьми названия деталей лего. 7. Пальчиковая игра. 8. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления. 9. Вспомните, какие постройки из лего вы уже выполняли. Выберите игрушку, для которой вы бы хотели что-нибудь построить и приступайте к выполнению задания. (Дети под музыку конструируют). 10. Итог. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.
2	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных» Игра	Продолжать знакомить детей с конструктором лего. Показать новые способы соединения	Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением ограды, забора; игрушки-	1. Орг. момент Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит «Волшебный мешочек». В мешочке находятся разные детали конструктора лего. Детям необходимо на ощупь определить знакомые детали конструктора. Повторение названий деталей.

	«Волшебный мешочек»	<p>деталей.</p> <p>Учить строить забор.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.</p> <p>Учить доводить дело до конца.</p>	<p>животные;</p> <p>образцы заборов, оград.</p>	<p>2. Детям предлагается проблемная ситуация.</p> <p>Ребята, послушайте, что случилось сегодня. Пока бабушка Федора доила свою любимую коровушку, со двора убежал маленький телёнок. Бабушка полдня искала его, а оказывается, телёнок гулял у дороги. А ведь это очень опасно. Он мог попасть под машину. Как можно помочь Федоре?</p> <p>- Нужно построить забор, изгородь.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных заборов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Практическая часть</p> <p>Ребята, давайте построим забор, и тогда ни теленок, ни козленок, ни поросенок, которые живут у бабушки Федоры не уйдут со двора.</p> <p>А сейчас предлагаю взять одного из любимых животных бабушки Федоры и построить для них забор. Для этого разделитесь на пары. Пара – это сколько?</p> <p>Правильно, пара – это по 2 ребенка, договориться и построить свои заборы. (Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят заборы.)</p> <p>5. Итог. Обратите внимание, каким способом соединены детали. На высоту забора, для каждого животного она должна быть разной. На детали, из которых построены (перекрытие ограждение).</p> <p>6. В конце можно предложить перейти к сюжетно-ролевой игре.</p>
3	Зоопарк	<p>Закреплять представления о многообразии животного мира.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением животных;</p> <p>набор игрушечных зверей.</p>	<p>1. Орг. момент</p> <p>Ребята, кто знает, что такое зоопарк? Кто был в зоопарке? А вы хотите там побывать еще раз?</p> <p>Мы сегодня очень рады</p> <p>Ведь идем мы в зоосад</p> <p>Посмотреть гиппопотама,</p> <p>Посмотреть быка и ламу,</p> <p>Белке кинем мы орешки,</p> <p>Поглядим на птиц, без спешки,</p> <p>И весёлым обезьянкам</p> <p>Мы дадим конфет, баранки,</p> <p>А у зебры, той, что с краю,</p> <p>Мы полоски посчитаем.</p> <p>И пойдем смотреть верблюда,</p>

		Развивать способность анализировать, делать выводы.		<p>Но плевать в него не будем. Потому что знаем, братцы, Тоже может он плеваться! Значит, просто поглядим. А потом ко льву мы сходим. Он могучий и красивый, У него большая грива. Только пусть сидит в загоне. Там он никого не тронет. Ну а если зарычит, Нам не страшно, пусть кричит! Всех зверей мы посмотрели Всех мы их поблагодарили.</p> <p>2.Проблемная ситуация все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку.</p> <p>Приходил злой Бармалей, Разломал им клетки, Разогнал он всех зверей. Что же будет, детки? - Ответы детей</p> <p>3.Беседа с рассматриванием иллюстраций животных разных стран.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5.Практическая часть Давайте поможем, построим для зверей в зоопарке домики и заборчики. На столе лежат игрушечные звери. Разделите их на хищников и травоядных. Выберите, для каких животных вы будете строить. (Конструирование по замыслу)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Вы все молодцы! Помогли зверям. (Педагог просит детей рассказать, для кого они построили домики, какие детали использовали)</p> <p>- Раз зоопарк готов, я предлагаю вам в него поиграть.</p> <p>Далее дети разворачивают игру: распределяют роли, готовят атрибуты к игре.</p>
4	Слон и жираф	<p>Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.</p> <p>Учить строить животных (слона и жирафа) из лего – конструктора.</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением животных (слона и жирафа);</p> <p>образцы.</p>	<p>1.Орг. момент. Загадывание загадок Серый толстый великан, На спине его горбы - Нос как будто длинный кран, Там запас еды, воды... На спине прокатит он, Узнали? Как его зовут? Озорной ушастый ... (Слон).</p> <p>Это кто с длиннющей шеей Здесь под солнцем рожки греет? У него спокойный нрав,</p>

		<p>Развивать творческие навыки, терпение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>		<p>Сверху вниз глядит (Жираф)!</p> <p>- Правильно, это слон и жираф</p> <p>2. Рассказ воспитателя об этих животных с рассматриванием иллюстраций животных.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть.</p> <p>Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора этих животных, слона и жирафа. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, какого цвета. (Конструирование по образцу)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог</p> <p>По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках.</p> <p>- Ребята, теперь этих животных мы можем заселить в наш зоопарк, который мы построили на прошлом занятии.</p>
5	Дети	<p>Учить строить мальчика и девочку из лего-конструктора «Дупло».</p> <p>Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p> <p>Учить рассказывать о постройке.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>схемы, образец</p>	<p>1. Орг. момент Загадывание загадки Радость делит он со мной, За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный... (друг)</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами будем строить Лего – друзей, мальчика и девочку по схеме.</p> <p>2. Беседа и рассматривание схемы. Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка. (ответы детей)</p> <p>- Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка? (по одежде)</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Предлагаю разбиться на пары. У вас одна схема на двоих. Договоритесь, кто из вас будет строить мальчика, а кто девочку. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает). (Конструирование по схеме)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Чтение стихотворения «Мальчики и девочки» С. Я. Маршака Молодцы, у вас получились замечательные девочки и мальчики. Оценивается каждая совместная поделка. Дети дают имена своим Лего-друзьям.</p>
6	Заюшкина избушка	<p>Учить анализировать, устанавливать</p>	<p>Музыкальный центр;</p>	<p>1. Орг. момент. Ребята, посмотрите, какая Снежинка залетела к нам в группу сегодня утром! Снежинка-пушинка не</p>

		<p>последовательность и на основе этого создавать объект.</p> <p>Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать понятие – симметрия.</p>	<p>наборы деталей конструктора;</p> <p>снежинка (оригами, подвешенная к потолку);</p> <p>игрушки-зайчики;</p> <p>иллюстрации разных домов.</p>	<p>простая, а волшебная... Она принесла с собой письмо, а от кого мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы... Загадывание загадки:</p> <p>Хмурой осенью он серый, А зимой холодной - белый. Кто же это? Отгадай-ка! Ну, конечно, это(Зайка)</p> <p>Зайка прислал нам письмо, его опять обманула хитрая лиса, выгнала из домика.</p> <p>Проблемная ситуация. Ребята, что делать как помочь зайке? Предложения детей. А вы сможете построить для зайчика домик?</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций домов, изб.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить дом для зайчика. Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят дом. (Конструирование по инструкции)</p> <p>Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить дом. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крышу. Попробуйте построить самостоятельно.</p> <p>Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании работы дети рассказывают о своей постройке.</p> <p>- Что вы можете рассказать о своем домике? - Как строили?</p> <p>- Какие строительные детали использовали?</p> <p>После занятия дети обыгрывают свою постройку, заселяют зайчиков в дома.</p>
7	Дед Мороз	<p>Развивать навыки пространственной ориентировки.</p> <p>Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>схема сборки деда Мороза;</p> <p>презентация «Новый год».</p>	<p>1. Орг. момент. Ребята, скажите, а вы любите сказки? А вы хотите оказаться в сказке? Тогда давайте произнесем волшебные слова: Раз, два, три, четыре, пять в сказку мы хотим попасть.</p> <p>–Золотые ворота, Проходите, детвора! Кто сквозь них пройдет, Сразу в сказку попадет. – Здравствуй, мудрая страна, Что отсюда не видна.</p>

		<p>части.</p> <p>Развивать фантазию и конструктивно е воображение.</p>		<p>Явись ниоткуда, Пусть свершится чудо! Встань на пути, Нас к себе впусти!</p> <p>2. Ребята сегодня в сказке мы побываем в гостях, угадajte у кого? Мы весной его не встретим Он и летом не придет, Но зимою к нашим детям Он приходит каждый год. У него румянец яркий Борода как белый мех, Интересные подарки Приготовит он для всех. (Дед Мороз)</p> <p>3. Рассказ воспитателя о праздновании нового года в разных странах мира.</p> <p>4. Просмотр презентации «Встречаем Новый год».</p> <p>5. Ребята, Дед Мороз приносит всем подарки, а вот сам подарки не получает и от этого после того как наступит Новый год ему бывает очень грустно. Что же делать, как вы думаете? (предположение детей) Так как мы в сказке, то в сказке все, возможно, вы со мной согласны? А давайте мы отправим Деду Морозу фотографию с его изображением, сделаем Деда Мороза из лего конструктора, сфотографируем и отправим по почте.</p> <p>6. Практическая часть. Конструирование Деда Мороза по схеме. Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании дети рассказывают о своей работе.</p>
8	Птицы	<p>Познакомить с обитателями птичьего двора.</p> <p>Учить строить по предложенным схемам, инструкциям.</p> <p>Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять</p>	<p>Музыкальный центр; запись музыкального произведения Сен-Санса «Птичий двор»; наборы деталей конструктора; схемы птиц.</p>	<p>1. Орг. момент. Звучит музыкального произведения К. Сен-Санса «Птичий двор» Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку Длинный клюв и два крыла... Прилетит, плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это... птица И не одна, а много!</p> <p>2. Отгадайте, какие птицы сегодня у нас в гостях. Игра «Доскажи словечко» Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами, не будильник, а всех будит. (Петух)</p>

		словарный запас детей.		<p>Распускает хвост павлином, Ходит важным господином, По земле ногами - стук, Как зовут его - ... индюк</p> <p>Может плавать и нырять, В небе высоко летать. Мне скажи через минутку. Что за птица? Знаешь? - (утка)</p> <p>Эта птица всем известна - Гадким он утёнком был. Да и сказка интересна. Жаль, что я её забыл. (Лебедь)</p> <p>3. Беседа о домашних и диких птицах. 4. Какие вы знаете сказки, чтобы героями были птицы? Подумайте! - Гуси-лебеди. Какие птицы в этой сказке? (гуси и лебеди) «Кот, петух и лиса», «Дикие лебеди», «Курочка Ряба», «Бременские музыканты», «Гадкий утенок».</p> <p>5. Физкультминутка. 6. Проблемная ситуация. Гадкий утенок остался зимовать на озере один, ему страшно плохо одному, как ему помочь? 7. Практическая часть. Когда есть друг, он может помочь в трудную минуту. Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадет, В любой беде не пропадет. Конструирование птиц. У каждого на столе лежат схемы постройки птиц. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Практическая помощь (при необходимости). 8. Пальчиковая игра 9. Итог. Все задания выполнены, посмотрите, сколько друзей появилось у «гадкого» утенка. - Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?</p>
9	Домашние животные	Учить строить корову, собаку. Развивать творчество, фантазию,	Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением	<p>1. Орг. момент. Загадывание загадок Ест траву, жуёт, молчит... А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока! (Корова)</p>

		<p>навыки конструирования.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>животных (коровы, собаки);</p> <p>образец и схема животных – карточки на каждого ребёнка</p>	<p>Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков - Дом хранить от чужаков. (Собака)</p> <p>Правильно, это корова и собака.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о домашних животных с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть.</p> <p>Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора животных собаку и коровушку. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, и какого цвета. (Конструирование по образцу)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог</p> <p>По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. Кого построили и какие детали использовали. Дети дают клички животным.</p>
10	Автомобиль	<p>Учить конструировать модель автомобиля из лего конструктора, используя схему.</p> <p>Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.</p> <p>Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.</p>	<p>наборы конструктора лего на каждого ребенка;</p> <p>схема машины – карточки на каждого ребёнка;</p> <p>игрушки для обыгрывания – Карлсона и малыша</p>	<p>1. Орг. момент. Ребята, сегодня к нам в гости прилетели любимые герои из мультфильма, отгадайте кто?</p> <p>Все девчонки и мальчишки Полюбить его успели. Он - герой веселой книжки, За спиной его - пропеллер. Над Стокгольмом он взлетает Высоко, но не до Марса. И малыш его узнает. Кто же это? Хитрый ...</p> <p>Ответ: Карлсон</p> <p>2. Проблемная ситуация. Ребята, Карлсон и Малыш вылетели на прогулку, и пролетали мимо нашего детского сада, как вдруг моторчик Карлсона стал барахлить и теперь они не могут добраться домой. Ребята, что делать, как можно помочь нашим друзьям? (высказывания детей) (дети предлагают его развеселить, угостить вареньем, погладить по – дружески, подарить Карлсону машину и т. д.)</p> <p>3. Рассматривание схемы автомобиля. Посмотрите на схему и скажите, какие детали нам нужны, чтобы его собрать. Дид. игра «Отгадай» (закрепление названий деталей.)</p> <p>4. Физкультминутка.</p>

				<p>5.Практическая часть. А теперь можете приступать к выполнению работы. Карлсон и малыш с нетерпением ждут, когда вы им построите автомобиль, чтобы они дальше могли путешествовать. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом, показом на своих деталях, соотнесением с карточкой.)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Какие замечательные у вас получились машины, теперь Карлсон вместе с Малышом могут отправляться домой, а когда им захочется отправиться вновь в путешествие, то у них есть вот такие замечательные машины.</p> <p>- Что вам больше всего понравилось делать?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Чем вы могли бы поделиться или о чем рассказать своим друзьям?</p>
11	Самолёт	<p>Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика.</p> <p>Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части</p> <p>Развивать интерес, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Коробка с сюрпризом, в которой находится самолёт; иллюстрации с изображением различных самолетов;</p> <p>видеофильм «Полет самолета»;</p> <p>наборы конструктора лего на каждого ребенка;</p> <p>образец и схема самолёта – карточки на каждого ребёнка.</p>	<p>1.Орг. момент. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит красивая коробка. Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку.</p> <p>Птица железная в небе летит, След оставляя, шумит и гудит - В дальние страны уносит людей... Это не голубь и не воробей. (Самолёт)</p> <p>Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их строить.</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Полет самолета»</p> <p>2.Рассказ воспитателя о воздушном транспорте и профессии лётчика. Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолетов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть. Посмотрите на мой образец самолёта. Назовите его основные части. (нос, кабина, крылья, хвост) Какие детали нам нужны? С чего нужно начинать строить? (ответы детей)</p> <p>А теперь можете приступать к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p>

				<p>6. Итог. Чтение стихотворения «Самолёт» В. Шишкова</p> <p>Организуется выставка поделок на импровизированном аэродроме. Дети рассматривают самолёты, анализируют свои конструкции, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.</p>
12	Плывут корабли	<p>Рассказать о водном транспорте.</p> <p>Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>запись «Шум прибора»;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением водного транспорта;</p> <p>схемы с изображением кораблей на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Орг. момент. Детей встречает робот Легошу. Легоша сообщает, что сегодня просто необходимо сделать транспорт для города маленьких человечков. Маленькие жители любят путешествовать, а без транспорта это делать трудно. А вот какой транспорт для путешествия нужен маленьким человечкам вы узнаете, отгадав их загадку.</p> <p>Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... (Корабль)</p> <p>2. Беседа и рассматривание иллюстраций о водном транспорте. (Какие бывают корабли, основные части корабля, кто управляет кораблём.)</p> <p>3. Просмотр презентации «Водный транспорт»</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Практическая часть. Ребята на столах у вас схемы с изображением кораблей. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании. Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию. (Индивидуальная помощь педагога советом)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании занятия дети рассказывают о своих кораблях. Делятся впечатлениями.</p>
13	Беседка	<p>Дать представление об архитектуре.</p> <p>Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).</p>	<p>Игрушка - Лесовичок;</p> <p>иллюстрации с изображением различных беседок;</p> <p>наборы конструктора по типу ЛЕГО</p>	<p>1. Орг. момент. Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».</p> <p>Появление Лесовичка с конвертом. (конверт падает и рассыпается разрезная картинка). Дети складывают разрезную картинку на столе и видят изображение беседки. А как вы думаете, для чего он нам принес эту</p>

		Учить строить беседку.	<p>на каждого ребенка;</p> <p>образец и схема беседки – карточки на каждого ребёнка;</p> <p>игрушки для обыгрывания</p>	<p>картинку? Ответы детей.</p> <p>Давайте спросим у Лесовичка . Он мечтает о своей беседке, у себя в лесу и обращается к нам за помощью. Как мы можем ему помочь? Ответы детей.</p> <p>Правильно мы поможем Лесовичку построить беседку.</p> <p>2. Беседа с рассматриванием иллюстраций беседки. (Какие бывают беседки, для чего они служат, из каких частей состоят).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть. Ребята посмотрите на беседку из конструктора. Назовите её основные части (ответы детей) С чего начать постройку? Какие детали нам понадобятся? А теперь можете приступить к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании занятия дети рассказывают о своих постройках. Вы, ребята, молодцы, не испугались трудностей, справились. Какие красивые получились у вас беседки! А вот и наши друзья пришли (показ игрушек). Под музыку происходит обыгрывание построек. Лесовичок благодарит детей!</p>
14	Покорители космоса	<p>Рассказать о первом космонавте нашей страны.</p> <p>Учить строить ракету из лего конструктора.</p> <p>Продолжать учить работать со схемой.</p> <p>Закреплять знания детей об окружающем мире.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Кукла Незнайка, письмо;</p> <p>иллюстрации на тему: «Космос»;</p> <p>наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка;</p> <p>схема ракеты;</p> <p>образец ракеты и космонавта.</p>	<p>1.Орг. момент. Ребята, я получила письмо от нашего друга Незнайки, он просит нас о помощи. Сейчас он находится на Луне, и просит срочно прибыть к нему. Вы согласны помочь Незнайке? А на чем мы доберёмся туда, мы узнаем, отгадав загадку! Готовы? Ни пера, ни крыла, а быстрее орла, Только выпустит хвост - Понесется до звезд. (Ракета) Молодцы! А скажите, пожалуйста: «Кто управляет космической ракетой?»</p> <p>2. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте.</p> <p>3. Просмотр презентации «Космос»</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Практическая часть. (Работа в парах) Сегодня я предлагаю вам превратиться в юных конструкторов и построить ракету и космонавта по схеме. Посмотрите, пожалуйста, на схему. Всем понятно как нужно строить? Договоритесь, кто из вас</p>

				<p>будет строить ракету, а кто космонавта. Приступаем к работе. Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает детям, испытывающим трудности.</p> <p>6.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог.</p> <p>Мы ракету собираем, Космонавта запускаем, Вот ракета старт берет, Совершит она полет!</p> <p>Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные космические ракеты и космонавтов. Теперь можно отправиться на Луну к Незнайке.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»</p>
15	Робот	<p>Познакомить с игрушкой робот.</p> <p>Учить строить робота из лего – конструктора.</p> <p>Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игрушка робот; наборы конструктора лего на подгруппу детей; схема роботов на каждого ребёнка</p>	<p>1.Орг. момент. Робот Роберт в день рождения Принимает поздравленья.</p> <p>2. Проблемная ситуация. У робота сегодня день рождения, а он грустный, как вы думаете почему? Предположения детей. - Да у робота Роберта нет друзей, поэтому на день рождения к нему никто не придет.</p> <p>3. Рассматривание. Проанализировать строение роботов-игрушек. Перед вами чертежи, изображающие роботов. Сколько их? Посмотрите, каких роботов мы сможем построить, а каких нет. И почему? Найдите роботов собранных из одинакового количества деталей. Найдите 2-х одинаковых роботов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть. Конструирование роботов. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6.Построили? Молодцы! Посмотрите сколько друзей на дне рождения у Роберта. А в такой день принято дарить подарки и пожелания, давайте пожелаем нашему роботу Роберту в день рождения... Дети высказывают пожелания.</p>
16/ 17	<p>Строительство по замыслу детей</p> <p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора.</p> <p>Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.</p>			

	Развивать конструктивное воображение, мышление, память.
18	Итоговое мероприятие Конкурс юных изобретателей «В мире ЛЕГО-конструирования» Выставка творческих работ для родителей